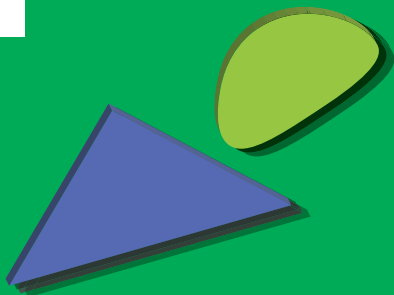


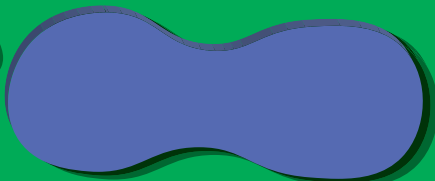
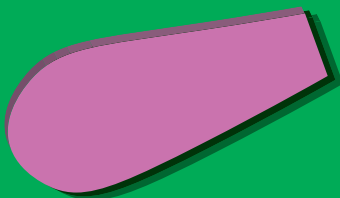
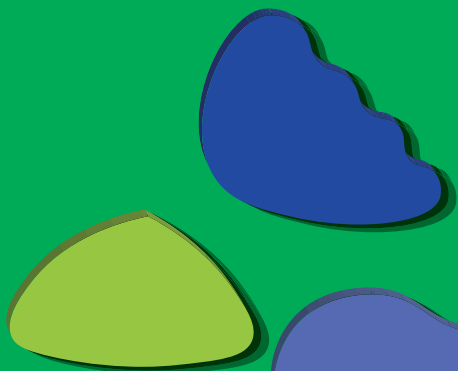
IVRY

s/SEINE



PROJET ÉDUCATIF

S E R V I C E P E T I T E E N F A N C E



*« Accueillir
l'enfant dans
son individualité
et lui permettre
de s'épanouir,
d'explorer dans un
climat de confiance,
en l'absence de sa
famille »*

QU'EST-CE QU'UN

Le projet éducatif est une feuille de route pour les structures d'accueil de la petite enfance gérées par la ville d'Ivry-sur-Seine. **Il définit les valeurs et les objectifs éducatifs.** Ces derniers constituent des axes et des orientations de travail, portés par l'ensemble des personnels.

Il sert de repère aux intervenants auprès des jeunes enfants et permet une cohérence dans le travail.

ÉDITO

L'envie d'offrir le meilleur accueil et le meilleur accompagnement possible aux enfants et à leurs familles guide de manière constante notre action publique.

Ce projet éducatif, élaboré avec les professionnel-le-s et les parents, vise précisément à améliorer cet accueil et assurer un accompagnement de qualité répondant aux besoins fondamentaux des tout petits. « *Accueillir l'enfant dans son individualité et lui permettre de s'épanouir, d'explorer dans un climat de confiance, en l'absence de sa famille* », tels sont les objectifs phares de ce projet et les axes éducatifs sur lesquels l'ensemble des professionnel-le-s devront s'appuyer pour construire les projets pédagogiques des crèches.

A destination des parents et des professionnels, ce référentiel éducatif des établissements municipaux d'accueil de jeunes enfants constitue le socle de valeurs, essentielles et incontournables, que la ville d'Ivry souhaiterait voir vivre dans chacune de ses crèches. Il constitue un véritable outil de travail pour accompagner les professionnels dans leur réflexion et leurs pratiques et constitue également un repère important pour les parents.

ATEF RHOUMA - Maire adjoint en charge de la petite enfance

PROJET ÉDUCATIF ?



Le projet éducatif est ensuite décliné en projet pédagogique.

Ce dernier peut être différent d'une structure à une autre, en fonction notamment de la sensibilité des équipes.

Le projet éducatif détermine donc les orientations éducatives. Le projet pédagogique précise les moyens d'y parvenir (organisation de la journée, aménagement des locaux...).

Le projet éducatif de la Petite Enfance s'inscrit dans le Projet Éducatif Local (PEL) de la ville.

Il est conçu pour les jeunes enfants âgés de **10 semaines à 4 ans** accueillis pendant la journée par une équipe pluridisciplinaire, en structure ou au domicile d'une assistante maternelle, en l'absence de leur(s) parent(s). Le projet éducatif n'est pas un document figé. Il évolue avec les réflexions des professionnel·les, les interrogations et remarques des parents, ainsi que les observations sur les enfants.

DÉCOUVRIR ET COMPRENDRE LE PROJET DU MULTI-ACCUEIL

Les objectifs éducatifs tiennent compte des missions définies par la Caf et les mesures réglementaires du code de la santé publique :

- **Veiller à la santé, la sécurité, le bien-être et le développement des enfants confiés**
- **Contribuer à leur éducation dans le respect de l'autorité parentale**
- **Concourir à l'intégration sociale des enfants présentant un handicap ou atteint d'une maladie chronique**
- **Permettre aux parents de concilier vie professionnelle et vie familiale**

Notre priorité est d'assurer un accueil et un accompagnement de qualité répondant aux besoins fondamentaux des tout petits.

Une réflexion collective a permis de retenir 4 grands axes éducatifs communs aux professionnel·les :

- **Individualiser**
- **Épanouir**
- **Accompagner vers la confiance**
- **Explorer**

PROJET ÉDUCATIF LOCAL – PEL

Le projet éducatif du Service Petite enfance reprend les valeurs du Projet Éducatif Local – PEL :

- La démocratie
- La citoyenneté
- L'égalité d'accès aux droits
- L'estime de soi et le respect d'autrui
- La Laïcité
- La solidarité
- La paix

Et y ajoute :

- **La mixité sociale**
- **Le vivre ensemble**
- **L'absence de jugement**
- **La bienveillance**



INDIVIDUALISER

PRIVILÉGIER UN ACCUEIL INDIVIDUALISÉ DU TOUT PETIT ET DE SA FAMILLE

RÉFÉRENT-TE

Professionnel-le privilégié-e qui accompagne le tout-petit tout au long de son accueil.

Chaque référent, en structure ou au domicile de l'assistante maternelle, travaille avec une personne relais qui assure une continuité dans les soins en son absence.

L'enfant a besoin d'un environnement stable, sécurisé et fiable.

Le milieu dans lequel il évolue respecte ses besoins et ses rythmes :

- Une alimentation équilibrée et adaptée,
- Des temps de repos,
- Des soins corporels selon son âge.

Nous considérons ses particularités. L'équipe établit une relation individualisée auprès

des enfants et des parents, basée sur le respect mutuel, l'écoute et le dialogue.

A l'arrivée de l'enfant et de son parent au multi-accueil, l'équipe propose :

Une période d'adaptation sans séparation d'environ 10 jours pour faire connaissance et se familiariser avec le lieu, l'équipe et le professionnel de référence.

Cette période permet de construire une relation de confiance qui va aider, ensuite, à vivre les temps d'accueil en l'absence de son/ses parent/s.

L'équipe est attentive à l'accueil spécifique du tout petit en garantissant une continuité avec son milieu familial.

Tout au long de son accueil, des informations sont échangées entre l'équipe et les parents.

Les parents transmettent les informations qu'ils jugent utiles pour aider l'équipe à comprendre l'enfant et son environnement. En parallèle, l'équipe communique aux parents les temps forts de la journée de l'enfant et tout élément en lien avec son développement. Ces informations sont des liens entre la vie à la maison et la vie au multi-accueil ou au domicile de l'assistante maternelle, elles permettent d'assurer la continuité de la prise en charge individuelle de l'enfant.



ACCOMPAGNER VERS LA CONFIANCE

DÉVELOPPER L'ESTIME DE SOI

L'estime de soi est liée à la confiance en soi. Elle se construit dès le plus jeune âge, des années durant, à travers les regards, le langage, le soutien, les encouragements des parents et également des professionnel-les qui vont l'accueillir.

Le/la professionnel-le est à l'écoute, disponible et attentif aux émotions du bébé et du tout petit en y donnant du sens par la parole.

Il valorise ses compétences et le soutient dans ses explorations et ses actions dans une attitude positive et bienveillante. **Le jeune enfant est une personne singulière que le professionnel accompagne au quotidien** dans ses avancées mais aussi dans les moments de difficultés. Ainsi, l'enfant pourra selon ses envies et ses capacités apprendre à son rythme à « faire seul ».

Il s'agit pour lui de pouvoir être acteur c'est-à-dire d'exprimer ses choix (le pouvoir de dire « non »,) d'agir, de pratiquer sous le regard attentionné de l'adulte.

ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

Les professionnel-les ne font pas de différence en ce qui concerne la question du genre fille-garçon. A ce titre, aucune distinction ne se fait dans les propositions de jeux, jouets ou d'activités. **Un petit garçon peut jouer à la poupée et une petite fille au garage.** Il n'y a rien d'anormal, les enfants ouvrent le champ des possibles selon leurs envies. Cette expression participe à faire évoluer les regards sur l'image et le rôle des femmes et des hommes dans la société.



ÉPANOUIR

FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DU TOUT-PETIT

La satisfaction des besoins favorise un développement harmonieux et procure le bien-être aux tout petits. Les professionnel·les y sont donc particulièrement attentifs. La satisfaction de ces besoins évolue en fonction de l'âge et du développement de l'enfant.

Les professionnel·les accueillant les nourrissons répondent à **leurs besoins fondamentaux***. Le bien-être dépend alors en premier lieu de la réponse à ces besoins et du « prendre soin » assuré par l'adulte référent ou son relais.

Ses premières expériences vont aider le nourrisson à découvrir son corps et à faire la distinction entre lui et le monde environnant.

Un espace intime et sécurisant lui est réservé. Les temps des soins sont ritualisés, les repères dans l'espace sont respectés et les temps de sommeil préservés. Le rythme et les gestes sont adaptés et le langage rassurant.

La liberté de mouvement et le plaisir de jouer* selon ses envies vont également contribuer à son épanouissement.

D'autres besoins tels que le jeu, la rencontre ou la découverte vont l'amener peu à peu vers la compréhension du monde qui l'entoure.

LES BESOINS FONDAMENTAUX SELON VIRGINIA HENDERSON, INFIRMIÈRE AMÉRICAINE

- Respirer
 - Boire et manger
 - Éliminer
 - Se mouvoir et maintenir une bonne posture
 - Dormir, se reposer
 - Se vêtir, se dévêtir
 - Maintenir la température du corps
 - Être propre et protéger ses téguments
 - Maintenir son intégrité physique et mentale
 - Communiquer avec ses semblables
 - Agir selon ses croyances et ses valeurs
 - S'occuper en vue de se réaliser
 - Se divertir
 - Apprendre
- 



QUELLES SONT LES FONCTIONS DU JEU POUR LES TOUT-PETITS ?

- Le plaisir
- L'expression des émotions, à travers le jeu, l'enfant s'entraîne à maîtriser des situations
- La liberté : l'enfant entre ou sort du jeu quand il veut
- L'expérimentation
- La découverte
- Le développement de l'imaginaire et la créativité

LE JEU

Le jeu est au cœur de l'activité du tout-petit. Il est indispensable, contribue à son développement et participe à son bien-être.

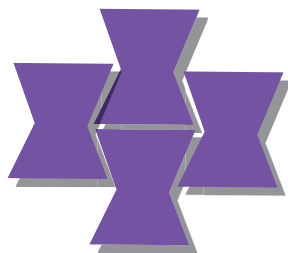
Le jeu peut être physique et/ou psychique.

Au multi-accueil ou au domicile de l'assistante maternelle, les enfants expérimentent les jeux proposés par les professionnel-les. Ils sont variés et adaptés à leur développement.

Ils favorisent les explorations sensorielles des plus petits. Pour les plus grands, ce sont souvent les jeux d'imitation et l'imitation qui occupent une place prépondérante dans leur quotidien.

Les jeux participent aussi aux premières interactions, ils vont l'aider à se différencier de l'autre et ainsi construire, petit à petit, son identité.

Les tout petits évoluent dans les espaces comme ils le souhaitent en activité libre.



LE « PRENDRE SOIN »

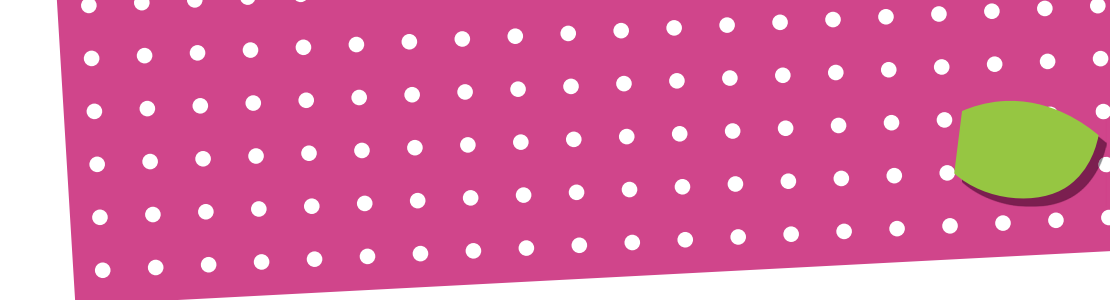
Les moments de soin ont pour objectif de **créer une situation de bien-être physique et affectif pour l'enfant.**

Ces soins créent un échange avec le/la professionnel-le dans une ambiance rassurante. Ils participent à la construction de l'image corporelle de l'enfant et au respect de son intimité.

Le/la professionnel-le référente sollicite la participation de l'enfant lors de son soin par la parole.

Le soin est toujours fait par la personne référente ou son relais, de la même façon, au même endroit et accompagné de mots.

Le « prendre soin » au multi-accueil ou au domicile de l'assistante maternelle, c'est aussi accueillir l'enfant dans ses bras pour le rassurer ou tout simplement lui permettre de faire une petite pause entre deux expérimentations. Par ce « portage », les professionnel-les contribuent à la sécurité physique et affective du tout-petit.



EXPLORER



SOUTENIR LES EXPLORATIONS DES TOUT PETITS

L'enfant a besoin d'un milieu qui favorise l'éveil de ses sens, un milieu riche en découvertes et qui va satisfaire sa curiosité naturelle. Il s'agit d'organiser les espaces et d'ajuster les propositions de façon à respecter ses rythmes et satisfaire ses envies.

L'enfant va découvrir, petit à petit, son corps (schéma corporel), et ses capacités (attraper un objet, se retourner...). Ces découvertes sont nombreuses et spectaculaires pour les enfants au cours des premières années.

Par son développement, l'enfant est donc naturellement un « explorateur », un « expérimentateur ». Le multi-accueil favorise un environnement propice à ses découvertes, en dehors de son milieu familial, mais toujours en lien avec ses parents.

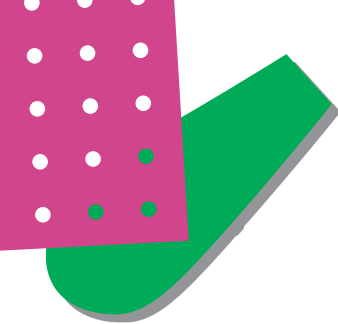
Il convient de rappeler que le multi-accueil n'est pas un besoin pour l'enfant en bas âge mais une opportunité rendue nécessaire par la vie active des parents.

Le jeune enfant se construit tout au long de sa journée, à la fois dans les activités ludiques, créatives et culturelles. Au quotidien, le professionnel est soutenant dans les expériences de l'enfant en lui faisant confiance.

Le jeune enfant découvre ainsi dans un premier temps, son corps et le monde des objets, **puis lorsqu'il est prêt, il se tourne alors vers les autres enfants et les adultes.**

Ces expériences vont favoriser les échanges et la communication lui permettant de développer le langage, la compréhension de situations et de nouvelles connaissances.





LE LIVRE ET LES TOUT PETITS

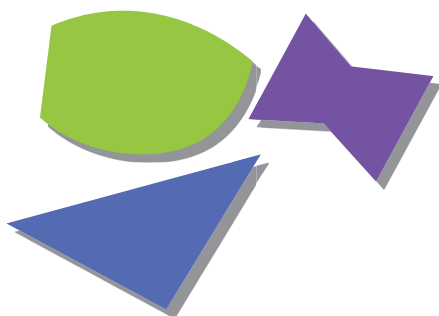
Le livre est le partage d'un moment privilégié avec un adulte, le son d'une voix, ses intonations, et l'échange qui a lieu au cours de la lecture. C'est pourquoi, il n'y a pas d'âge pour découvrir le livre qui sert de support à un moment fort d'interaction entre l'enfant et l'adulte. Il participe à développer l'imaginaire de l'enfant, l'acquisition du langage et ses connaissances. Les professionnel-les s'inscrivent dans cette découverte du livre avec les tout petits.

LE GROUPE : DÉCOUVRIR LES AUTRES LES PREMIERS PAS VERS LA SOCIALISATION

Progressivement, l'enfant va se construire, intégrer des repères de lieux et de personnes.

Il a besoin de relation avec les autres et en premier lieu, avec l'adulte de référence et son relais. Dans cet environnement stable et serein, l'enfant peut aller vers d'autres enfants, d'autres adultes.

Les interactions entre enfants sont régulées par les professionnel-les. Des règles de vie collectives sont proposées progressivement. Elles sont simples, toujours expliquées aux enfants et adaptées à leur compréhension.



ENSEMBLE

MOTS-CLÉ

- Accueil
- Bienveillance
- Observation
- Écoute
- Dialogue
- Construire ensemble en complémentarité

UN TRAVAIL EN ÉQUIPE

L'écoute active et l'observation du jeune enfant sont des outils indispensables pour l'accompagner au mieux.

La bienveillance est au cœur de nos missions. Nous souhaitons permettre aux enfants de passer un bon moment au sein du groupe, dans les meilleures conditions possibles tout au long de leur accueil.

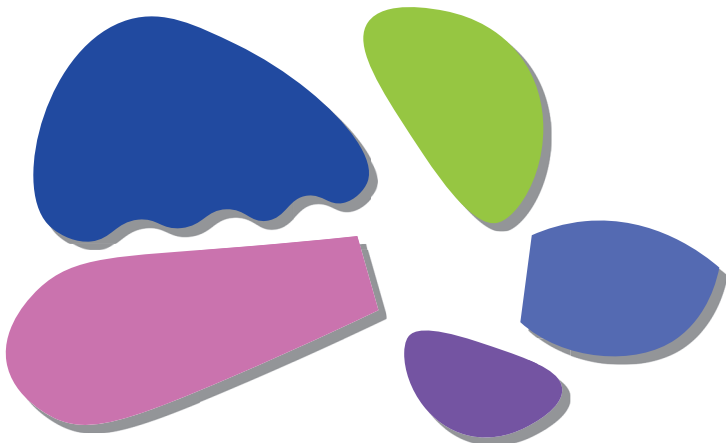
Régulièrement, l'ensemble de l'équipe échange et réfléchit à partir des observations du quotidien et en lien avec les connaissances théoriques.

Accueillir l'enfant est le résultat d'une construction collective qui doit être régulièrement réinterrogée.

AVEC LES PARENTS

Les parents peuvent intervenir auprès des professionnelles pour interroger le projet éducatif et faire part d'idées. **Ils s'expriment également par leurs représentants au Conseil des crèches.** Des moments partagés enfants-parents-professionnel-les – et construites chaque année sont proposées par les équipes afin de faciliter la connaissance et la compréhension du projet de la crèche.

La place des parents est présentée de façon plus détaillée dans le projet social.



UNE ÉQUIPE, DES PROFILS

Les professionnel·les des structures présentent des profils divers pour garantir un accueil de qualité :

- L'équipe auprès des enfants est composée d'**assistantes maternelles, d'Éducateurs de Jeunes Enfants, des auxiliaires de puériculture, des agents sociaux.**
- L'équipe technique est composée d'**agents d'entretien, d'agents techniques polyvalents, de cuisinier·ière**
- L'encadrement est assuré par **un·e directeur·trice, Éducateur·trice de Jeunes Enfants** et de façon non permanente, par **un médecin, un·e psychologue, un·e puéricultrice conseillère technique**

UNE RÉFLEXION RICHE ET COMPLÉMENTAIRE

Cette diversité génère une complémentarité des compétences et une richesse de la réflexion, tant sur la dimension éducative que sur la pratique professionnelle au quotidien.

Chaque membre de l'équipe trouve sa place et participe, dans sa spécificité, à l'application du projet éducatif, en garantissant la cohérence de ce projet.



Un poème de **Janusz Korczak**, extrait du prologue de *Quand je redeviendrai petit* illustre parfaitement l'état d'esprit du projet éducatif du Service Petite Enfance de la ville d'Ivry-sur-Seine :

Vous dites :

*— C'est épuisant de s'occuper des enfants.
Vous avez raison.*

Vous ajoutez :

*— Parce que nous devons nous mettre à leur
niveau. Nous baisser, nous pencher, nous
courber, nous rapetisser.*

*Là, vous vous trompez. Ce n'est pas tant cela qui
fatigue le plus, que le fait d'être obligé de nous
élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments.
De nous élever, nous étirer, nous mettre sur la
pointe des pieds, nous tendre.
Pour ne pas les blesser.*



SERVICE PETITE ENFANCE
42, BIS, RUE SAINT-JUST
TEL : 01 49 60 24 81

WWW.IVRY94.FR