

# REFERENTIEL D'INTERVENTION SANTE ASL

«La sensibilisation au dépistage des cancers féminins au sein d'ateliers socio linguistiques »

(2015- 2016)

### **Compétences visées :**

Agir dans des espaces sociaux

Communiquer à l'oral dans le cadre de sa vie sociale

Se déplacer pour agir dans les espaces sociaux

### **Objectif général**

Promouvoir la participation et l'adhésion des personnes migrantes à une démarche de prévention que constitue le dépistage organisé des cancers féminins dans le cadre d'ateliers socio linguistiques

### **Pré-requis :**

- Proposer ces séances à un public qui maîtrise à minima la langue française (compréhension et expression)

**Nota bene :** Le référentiel peut ne pas être suffisant, à lui seul. En effet, il faut savoir/pouvoir répondre aux questions soulevées par les apprenants lorsque le formateur anime ces différentes séances santé. Le formateur ne doit pas outrepasser son rôle de formateur, il ne doit pas s'improviser « spécialiste ou expert ». Un deuxième point, le référentiel propose l'utilisation d'outils pédagogiques, ces derniers doivent être mis à leur disposition, facilement. Cet aspect peut, dans certains cas, être incertain.

## Préambule

Le projet du CODES 91 s'appuyait sur une étude de recherche action réalisée en 2009 « Prévention et dépistage des cancers auprès des personnes migrantes en région PACA, Représentations, connaissances et pratiques » qui a montré qu'il existe une différence de culture en santé et en prévention notamment lorsqu'il s'agit de cancers. Ils ont peur d'en parler car cela signifie qu'ils vont développer la maladie. Le fait de nommer la maladie « c'est lui donner une réalité et risquer de l'attraper, [...] Il ne faut pas dire le mot, comme si ça apportait le malheur ». De nombreuses personnes migrantes interrogées dans le cadre de cette étude associent spontanément le mot cancer à la peur et à la mort.

*Chez les femmes migrantes, la pudeur et la honte, peuvent exister pour ce qui touche à la sexualité, aux organes génitaux et ainsi que le suivi gynécologique. Par ailleurs, pour les femmes, le cancer du sein représente le cancer principal.*

Notre projet proposait une approche pour tenter d'agir sur ces freins et promouvoir le dépistage des cancers féminins.

Les différents axes retenus étaient:

- Un travail sur les représentations des apprenants en lien avec la santé et la prévention en général.
- Des informations sur le développement des cellules normales/cancéreuses, la prévention des cancers féminins et leur dépistage.
- L'identification de lieux et de structures ressources pour le dépistage.

Le projet prenait en compte la pédagogie de l'apprentissage des compétences langagières (ASL) et celle liée à l'éducation et la promotion de la santé (CODES 91). De manière complémentaire, nous échangeons pour valider à la fois le contenu et le déroulement des séances de prévention des cancers féminins. De ce fait, nos actions s'inscrivaient dans un décloisonnement des champs entre la santé et le social.

La création co-construite d'un référentiel et fiches d'intervention visait à faciliter l'appropriation, par les professeurs ASL, d'une approche et d'un contenu adaptés au public afin qu'ils se sentent un peu plus à l'aise pour aborder cette thématique auprès de leurs futurs apprenants.

Un très grand remerciement à toutes les professionnelles et partenaires investis dans la réalisation de ce projet : la Coordinatrice Linguistique Territoriale et la Chargée de mission en santé publique de la ville de Ivry sur Seine, les formatrices Françoise du SPF et Archchana d'ALIZEP, les professionnelles du CMS d'Ivry sur Seine et les chargés de prévention d'ADOC 94.

<b>Capacités</b> (l'apprenant doit être capable de...)	<b>Objectifs pédagogiques</b> (le formateur doit...)
<b>Atelier 1. Santé et prévention</b>	
Reconnaître les facteurs favorables à la santé globale et l'importance de la prévention	Faire émerger les représentations des apprenants sur la santé et la prévention
	Présenter les notions santé et prévention
	Favoriser le partage d'expérience et prise en compte de l'aspect culturel des apprenants
<b>Atelier 2. Dépistage</b>	
Reconnaître l'importance du dépistage	Expliquer le développement des cellules saines/cancéreuses
	Démontrer la technique de l'auto-examen des seins
	Présenter les comportements favorables et les comportements à risques en lien avec le développement du cancer
	Présenter le formulaire du dépistage organisé à partir de spécimen originaux

<b>Capacités</b> (l'apprenant doit être capable de...)	<b>Objectifs pédagogiques</b> (le formateur doit...)
<b>Atelier 3. Lieux ressources</b>	
Identifier les lieux ressources du dépistage	Faciliter le contact direct entre les participantes et les professionnelles du CMS de proximité
	Proposer une visite au CMS
	Proposer des jeux de rôles qui représenteront une mise en situation
<b>Atelier 4. « Aller se faire dépister »</b>	
Identifier les leviers et les freins à la participation au dépistage	Faire intervenir la structure spécialisée du territoire : ADOC 94 pour échanger sur les leviers et les freins à la participation au dépistage organisé.

**FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** Groupe niveau ..... Lieu..... Date..... Séance N°.....

Objectif	<b>Interroger les représentations et les connaissances que les apprenants ont de la santé</b>
Objectifs langagiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler les différentes représentations sur la santé</li> <li>• Comprendre et s'approprier les notions autour de la santé et de la prévention</li> <li>• Connaitre les moyens pour rester en bonne santé</li> <li>• Comprendre, gérer et organiser son suivi médical</li> </ul>

Contenus linguistiques <i>notions acquises</i> <i>Lexique vocabulaire syntaxe et phonétique</i>	- Se présenter à l'orale : Je suis, Nationalité, Pays d'origine, « Je viens de..... », - Expliquer son choix : « J'ai choisi .... » -Comprendre les termes : la bonne/la mauvaise santé et la « prévention » -Lire et dire : Dentiste, Médecin généraliste, Gynécologue, Ophtalmologue ou Ophtalmologiste -Noter un rendez-vous (jour, heure)
---	---

Ressources	Petit matériel : Paperboard, Post-it , Ciseaux ,colle, Pâte à fix Outil pédagogique du photolangage, Photos du document Activité N°1 et Fiche de travail Activité N°1, 22 Photos du comportement Carton rouge « à risque » et carton vert « positif » ACTIVITE N°2, Photos du document ACTIVITE N°3 et Fiche de travail ACTIVITE N°3 Fiche de travail ACTIVITE N°4
------------	--

Activité	modalités	déroulement	ressources	durée
Présentation des apprenants et des intervenants	Individuel /collectif	Chaque apprenant donne son prénom, son pays d'origine		<b>10 minutes</b>
Travail sur les représentations de la santé (photolangage)	collectif	<p>Interroger les représentations que les apprenants ont de la santé.</p> <p>Le formateur <i>a étalé toutes les photos du photolangage sur une table et demande</i> à chaque apprenant de repérer une photo qui représente pour lui la bonne santé.</p> <p>A tour de rôle, chaque apprenant présente la photo choisie, la décrit et explique son choix</p> <p>Le formateur va lister sur Paperboard au fur et à mesure les réponses des apprenants.</p> <p>A partir des réponses obtenues, le formateur synthétise et fait apparaître la diversité des réponses.</p>	Paperboard, Post-it , Outil pédagogique du photolangage	<b>30 à 40 minutes</b>
Activité	modalités	déroulement	ressources	durée
Classement d'image autour de la bonne santé	Petits groupes de 3 puis collectif	<p>Constituer des groupes de 3.</p> <p>Distribuer le document N°1 (photos et tableau). Faire lire les intitulés des colonnes et donner un exemple de l'exercice avec une photo et le tableau.</p> <p>Demander aux apprenants de poser les photos dans les colonnes représentant la santé :</p> <p>Retour collectif. Le formateur demande pour chacune des photos « Cette photo vous l'avez mise où ? Pourquoi ? D'après-vous ça veut dire quoi être bien dans son corps, dans sa tête et dans son environnement ? » puis le formateur explique qu'être en bonne santé c'est : être bien dans tête, être bien dans son corps et être bien dans son environnement et insiste sur le fait qu'ils sont très liés entre eux.</p>	Photos de la Fiche de travail N°1 (photos et tableau) Ciseaux, colle	<b>25 minutes</b>

		Le formateur invite les apprenants à coller leurs photos.		
Tri de photos sur la prévention	Individuel puis restitution en groupe	<p>Le formateur partage le tableau en deux colonnes. Une colonne « positif » carton vert et l'autre « à risque » carton rouge. Il distribue ensuite au hasard les photos. L'apprenant va ranger la photo reçue dans l'une des colonnes.</p> <p>Le formateur demande au groupe de valider ou invalider le résultat obtenu.</p> <p>Pour poursuivre l'activité ou vérifier la compréhension des apprenants, le formateur peut proposer l'ACTIVITE 3, dans la poursuite de l'activité ou encore en décalé par rapport au déroulement de l'activité. Le formateur propose de découper et coller les photos dans la colonne qui correspond individuellement et d'en faire la restitution, en collectif.</p>	<p>ACTIVITE N°2 - 22 Photos comportement Carton rouge « à risque » et carton vert « positif » Pâte à fix</p> <p>ACTIVITE N°3 Fiche de travail et photos à découper et à coller. Ciseaux et colle</p>	<p><b>20-25 minutes</b></p> <p><b>(au moins 30 minutes avec la restitution)</b></p>
<b>Activité</b>	<b>modalités</b>	<b>déroulement</b>	<b>ressources</b>	<b>durée</b>
Identification des parties du corps concernées par les cancers féminins.	Individuel	<p>Le formateur distribue la fiche de travail Activité N°4 aux apprenants.</p> <p>Le formateur donne les consignes : Replacer chacun des 4 mots proposés sur la flèche qui indique la partie du corps y correspondant.</p>	ACTIVITE N°4 Fiche de travail	<b>15 minutes</b>

**FICHE SANTE 2 : Information sur le cancer et le dépistage** Groupe niveau ..... Lieu..... Date..... Séance N°.....

Objectif	Reconnaître l'importance du dépistage
Objectifs langagiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le développement des cellules saines/cancéreuses</li> <li>• Connaître les comportements favorables et les comportements à risques en lien avec le développement du cancer</li> <li>• Savoir pratiquer la technique de l'auto-examen des seins</li> <li>• Reconnaître le formulaire du dépistage organisé du Cancer du sein et du col de l'utérus</li> </ul>

Contenus linguistiques <i>notions acquises</i> <i>Lexique vocabulaire syntaxe et phonétique</i>	- Expliquer son choix lors du tri de photos - Comprendre les termes : la bonne santé, prévention du cancer et dépistage - Lire et dire : cancer, sein, utérus, vagin, aisselle, dépistage organisé, frottis, autopalpation des seins
---	--

Ressources	Petit matériel : Post-it , Ciseaux ,colle, Pâte à fix et Paperboard, Photos d'arbres à différentes saisons représentant l'évolution des cellules saines (naissance, vie, mort) ACTIVITE 1 Photos à imprimer et à plastifier pour illustrer les comportements favorables et les comportements à risques en lien avec le développement d'un cancer du sein et du col de l'utérus ACTIVITE 2 Outil pédagogique du CODES 91 : seins en silicone collés sur une affiche plastifiée représentant un torse Photocopie d'une invitation au dépistage organisé du cancer du sein et cancer du col de l'utérus. ACTIVITE 3
------------	--

Activité	modalités	déroulement	ressources	durée
Développement des cellules normales (saines) vs cancéreuses	Collectif	Le formateur explique le développement des cellules normales qui se compare au développement d'un arbre (bourgeon, feuille, changement de couleur des feuilles puis elles tombent) et que cette évolution est programmée par « un petit ordinateur » dans la cellule. Le formateur explique ensuite que c'est différent pour les cellules cancéreuses, que le message programmé est affecté et que les cellules ne meurent plus mais qu'elles se développent plutôt de manière anormale (tumeur, cancer, métastase)	Paperboard  Images d'arbres à différentes saisons ACTIVITE 1	<b>15 minutes</b>
Comportements favorables et comportements à risque en lien avec le développement d'un cancer du sein et du col de l'utérus.	Collectif, 2 groupes	Le formateur divise le groupe d'apprenants en 2 sous-groupes. Le formateur va remettre à chacun des sous-groupes un grand carton rouge, un grand carton vert et une enveloppe avec l'illustration de comportements (favorables et à risque) en lien avec le cancer du sein ou du col de l'utérus. Les apprenants devront les trier et les coller sur le carton qui correspond à l'aide de Pat-à-fix.	2 cartons rouges, 2 cartons verts et deux enveloppes avec l'illustration de comportements (favorables et à risque) l'une pour le cancer du sein et l'autre pour le cancer du col de l'utérus. ACTIVITE 2	<b>30 à 40 minutes</b>
Pratiquer la technique de l'auto-examen des seins	Petits groupes ou en collectif	Le formateur fait la démonstration de la technique de l'auto masse des seins. Il explique qu'il s'agit d'un geste simple qui aide la femme à mieux se connaître et ainsi pouvoir déceler toute anomalie dès qu'elle se présente et la signaler à son médecin.	Outil pédagogique du CODES 91 : seins en silicone collés sur une affiche plastifiée représentant un torse	<b>25 minutes</b>

Activité	modalités	déroulement	ressources	durée
Reconnaître le formulaire du dépistage organisé du Cancer du sein et du col de l'utérus	Individuel	<p>Le formateur distribue à chaque apprenant une fiche correspondant à l'invitation au dépistage organisé.</p> <p><b>Pour le dépistage du col de l'utérus</b></p> <p>Le formateur demande aux apprenants de :</p> <p>Repérer le LOGO d'ADOC 94</p> <p>A partir de quel âge le dépistage du cancer du col est-il proposé ?</p> <p>Jusqu'à quel âge le dépistage du cancer du col est-il proposé ?</p> <p>A quelle fréquence fait-on un frottis ?</p> <p>Où peut-on prendre un rendez-vous pour un frottis ?</p> <p>Que peut-on lire dans la partie inférieure du document ? A quoi sert-elle cette partie ?</p> <p>Le formateur reprend la FOIRE AUX QUESTIONS avec les apprenants</p> <p><b>Pour le dépistage du cancer du sein</b></p> <p>Le formateur demande aux apprenants de :</p> <p>Repérer le LOGO d'ADOC 94</p> <p>La mammographie coûte-t-elle quelque chose avec l'invitation au dépistage organisé ?</p> <p>Comment peut-on trouver un service de radiologie pour faire la mammographie ?</p> <p>Quelles pièces doit-on emmener lorsque l'on va pour une mammographie ?</p>	Photocopies des documents originaux d'ADOC 94 OU STRUCTURE DEPARTEMENTALE ACTIVITE 3	<b>20-25 minutes</b>

**FICHE SANTE 3 : Identifier les lieux ressources du dépistage** Groupe niveau ..... Lieu..... Date..... Séance N°.....

Objectif	Faciliter le contact direct entre les participantes et les professionnelles de proximité
Objectifs langagiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer une visite au CMS ou structure de proximité qui accepte d'accueillir les apprenantes pour une visite des lieux</li> <li>Proposer des jeux de rôles qui représenteront une mise en situation</li> </ul>

Contenus linguistiques <i>notions acquises</i> <i>Lexique vocabulaire syntaxe et phonétique</i>	Pouvoir se diriger pour se rendre au lieu de rendez-vous Reconnaître les lieux, le service de radiologie et de gynécologie voire d'autres services si tel est le cas Oser poser des questions
---	---

Ressources	D'anciennes mammographies, un exemplaire de chacune des invitations au dépistage du cancer du sein et du col de l'utérus
------------	--

Activité	modalités	déroulement	ressources	durée
Proposer une visite au CMS ou structure de proximité qui accepte d'accueillir les apprenantes pour une visite sur place des lieux de dépistage	Collectif	<p>Le formateur a préparé la visite, en amont. Selon les partenariats établis, le contact se fait directement auprès de la structure qui accueille ou par l'entremise de la Coordinatrice Linguistique Territoriale ou avec la Chargée de mission en santé publique. Le formateur propose aux apprenantes de se rendre directement sur le lieu de rendez-vous ou leur propose un lieu de rencontre pour ensuite se rendre, en groupe, sur le lieu du rendez-vous. Pendant la visite, le formateur note les différentes questions posées par les apprenantes et les principales informations données par les professionnelles afin de prévoir une présentation orale (restitution) par les apprenantes qui y ont participé à celles qui n'ont pas pu y participer.</p> <p><b>OPTION : Proposer des jeux de rôles qui représenteront une mise en situation</b></p>	anciennes mammographies <i>(Optionnel)</i>  un exemplaire de chacune des invitations au dépistage du cancer du sein et du col de l'utérus	2h

**FICHE SANTE 4 : « Aller se faire dépister »** Groupe niveau ..... Lieu..... Date..... Séance N°.....

Objectif	Identifier les leviers et les freins à la participation au dépistage
Objectifs langagiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire intervenir la structure spécialisée du territoire : ADOC 94 pour échanger sur les leviers et les freins à la participation au dépistage organisé</li> <li>Echanger sur les principaux freins au dépistage</li> </ul>

Contenus linguistiques <i>notions acquises</i> <i>Lexique vocabulaire syntaxe et phonétique</i>	<p>Pouvoir exprimer les idées reçues par rapport au cancer</p> <p>Prendre conscience et pouvoir exprimer sa peur, sa pudeur, ses craintes par rapport aux dépistages</p>
---	--

Ressources	<p>Film d'ADOC 94 ou toute autre production qui dédramatise, explique le dépistage « entre femmes »</p> <p>Enoncés sur les idées reçues et les principaux freins au dépistage</p>
------------	---

Activité	modalités	déroulement	ressources	durée
Intervention de la structure spécialisée du territoire, qui coordonne les dépistages organisés.	Collectif	<p>Le formateur présente l'intervenant.</p> <p>Suite à la présentation du service de l'intervenant, projection d'un court film du type « La mammographie de Mariama » suivi d'échanges entre les apprenantes et les intervenants.</p> <p>Le formateur peut ensuite compléter en proposant un questionnement, à partir d'énoncés sur les représentations du dépistage et des idées reçues sur le cancer de type : « Le cancer est contagieux », « Je n'aime pas être examinée par un médecin homme » ou encore « J'ai peur de tomber malade après l'examen ». Chaque apprenante doit présenter un carton vert si elle est d'accord avec l'énoncé ou rouge si elle n'est pas d'accord.</p>	<p>- Film d'ADOC 94 ou toute autre production qui dédramatise et explique le dépistage « entre femmes »</p> <p>- Cartons rouges et verts à chaque apprenante</p> <p>- Abaque de Régnier : Enoncés sur les idées reçues et les principaux freins au dépistage</p>	2h

## ANNEXES

1. **FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** ACTIVITE N°1 - Photos et Fiche de travail: Classement d'image autour de la bonne santé
2. **FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** ACTIVITE N°2 - 22 Photos du comportement ET 2 grands cartons verts« positif » et deux cartons rouges« à risque »): Tri de photos sur la prévention
3. **FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** ACTIVITE N°3 Photos et Fiche de travail: Photos à découper et coller dans la colonne qui correspond.
4. **FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** ACTIVITE N°4 Fiche de travail : Identification des parties du corps en lien avec les cancers féminins
5. **FICHE SANTE 2 : Information sur le cancer et le dépistage** ACTIVITE 1 Images d'arbres à différentes saisons : Développement des cellules normales (saines) vs cancéreuses
6. **FICHE SANTE 2 : Information sur le cancer et le dépistage** ACTIVITE 2 Images avec l'illustration de comportements (favorables et à risque) l'une pour le cancer du sein et l'autre pour le cancer du col de l'utérus. (ajouter 2 cartons rouges, 2 cartons verts)
7. **EVALUATION Feuille de route - Interventions prévention des cancers féminins**

**ANNEXE 1. FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention ACTIVITE N°1**

SANTE (Photos)



**ANNEXE 1. FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** ACTIVITE N°1 **Tableau pour insérer les photos**

Découper les images et les coller dans le tableau

Bien dans son corps	Bien dans sa tête	Bien dans son environnement
Santé physique	Santé mentale	Santé sociale

**ANNEXE 2. FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** ACTIVITE N°2 - 22 Photos du comportement



















ANNEXE 3. FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention ACTIVITE N°3 Photos



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



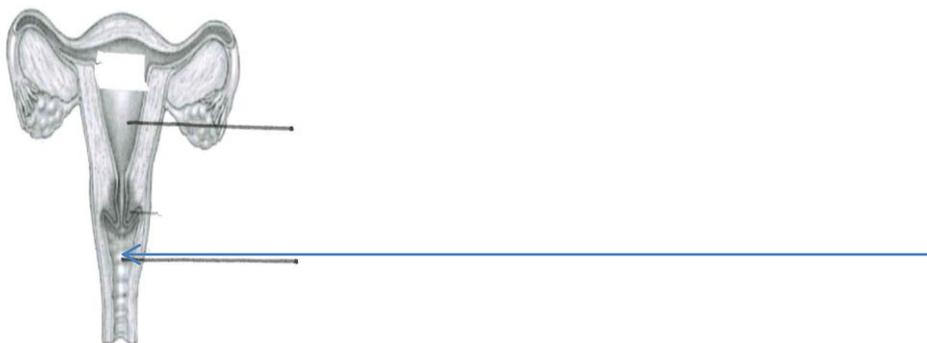
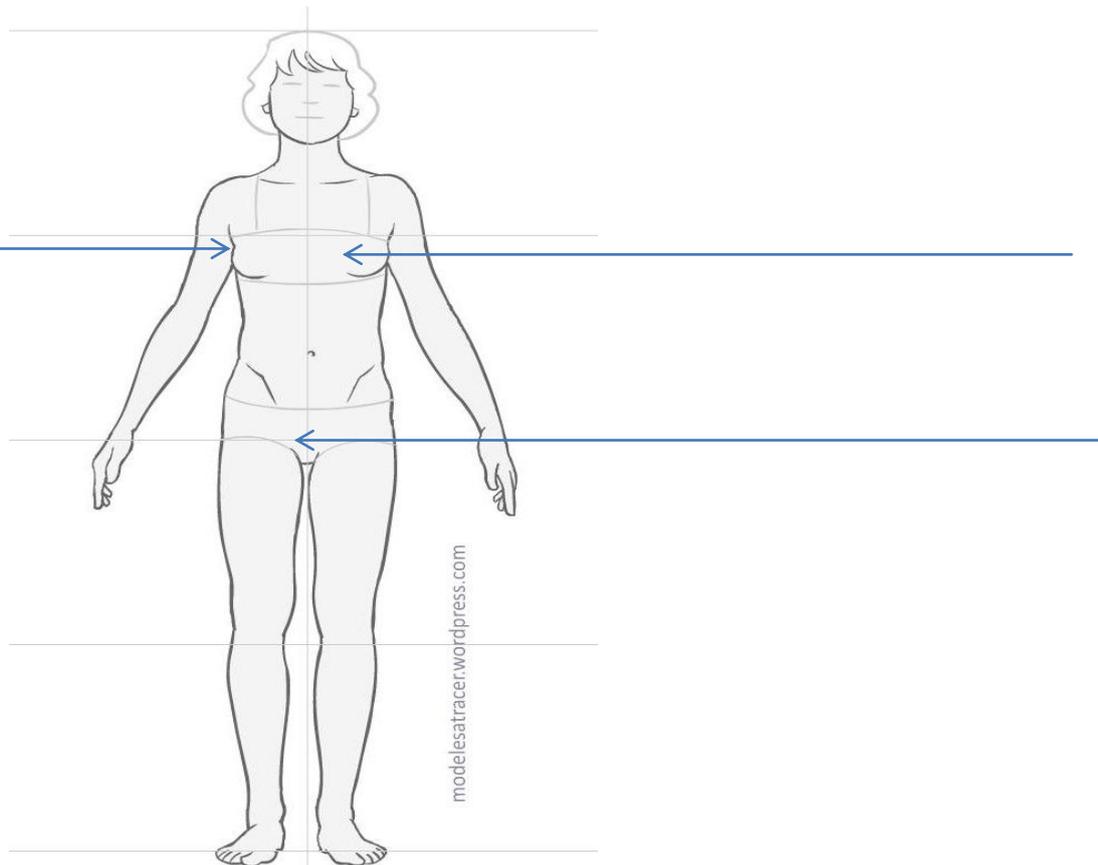
.....

**ANNEXE 3. FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention** ACTIVITE N°3 Fiche de travail  
Découper les images et les coller dans le tableau.

Comportements favorables (Positifs)	Comportements à risque (Négatifs)

**ANNEXE 4. FICHE SANTE 1 : Notion de Santé et Prévention**    ACTIVITE N°4 Fiche de travail :  
Identification des parties du corps en lien avec les cancers féminins

Compléter : AISSELLE – SEIN – UTERUS - VAGIN



**ANNEXE 5. FICHE SANTE 2 : Information sur le cancer et le dépistage** ACTIVITE 1 Images d'arbres à différentes saisons









**ANNEXE 6. FICHE SANTE 2 : Information sur le cancer et le dépistage** ACTIVITE 2 Images avec l'illustration de comportements (favorables et à risque) l'une pour le cancer du sein et l'autre pour le cancer du col de l'utérus

### Cancer du sein



AGE PRECOCE DES PREMIERES MENSTRUATIO



CONTRACEPTIFS ORAUX



TRAITEMENT HORMONAL SUBSTITUTIF



MULTIPARITE ET AGE PRECOCE DE LA PREMIERE MATERNITE



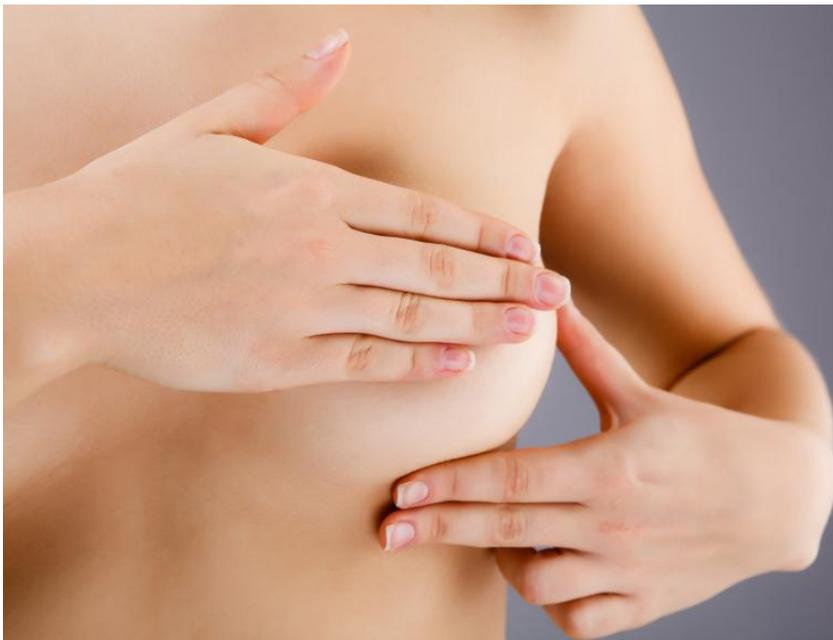
ALLAITEMENT MATERNEL



HISTOIRE FAMILIALE ET MUTATIONS GENETIQUES



AGE



MALADIES BENIGNES DU SEIN



OBESITE ET PRISE DE POIDS



ACTIVITE PHYSIQUE - SPORTIVE



TABAC



ALCOOL



MAMMOGRAPHIE



INTERVENTION CHIRURGICALE POUR UN CANCER DU SEIN



SEXE

## Cancer du col de l'utérus



## *Histoire familiale et mutations génétiques*



## *Radiations ionisantes*



*Âge*



## *Activité physique sportive*



TABAC



*Injection d'un des  
vaccins contre le HPV*



*Frottis*



*Intervention  
chirurgicale, cancer du  
col de l'utérus*



*Âge précoce des  
premiers rapports  
sexuels*



## *Multiplicité des partenaires*

# EVALUATION

## ANNEXE 7 – EVALUATION Feuille de route - Interventions prévention des cancers féminins

<b>Sensibilisation à la notion de « santé »</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>	<i>En cours d'acquisition</i>	<b>Observations</b>
Se présenter				
Parler de soi, de ses habitudes, de Sa culture ( <i>production orale</i> )				
Echanger sur les comportements favorables à une bonne santé et ceux à risque ( <i>interaction orale</i> )				
Parler de ses expériences passées ( <i>production orale</i> )				
<b>4. Connaissances lexicales (<i>écrit</i>)</b>				
- Identifier le terme santé				
- Identifier le terme prévention				
- Identifier l'expression « augmente les risques »				
- Comprend l'expression « favorable à une bonne santé »				
<b>Sensibilisation aux notions de cancers féminins (sein et col de l'utérus)</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>	<i>En cours d'acquisition</i>	<b>Observations</b>
Distinguer le ruban rose (cancer du sein) du ruban rouge				
Situer les seins, les aisselles et l'utérus				
Décrire les mouvements d'autopalpation des seins ( <i>production orale</i> )				
Identifier les termes cancer, tumeur, métastase, dépistage, mammographie et frottis ( <i>connaissances lexicales</i> )				
<b>Lire une lettre de dépistage des cancers féminins et identifier les informations-clés</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>	<i>En cours d'acquisition</i>	<b>Observations</b>
Identifier le logo d'ADOC 94 ou autre LOGO (expéditeur) sur les deux enveloppes et sur les deux courriers (sein/col de l'utérus) ( <i>compréhension écrite</i> )				
Distinguer les deux invitations des dépistages organisés (cancer du sein et celui de l'utérus) ( <i>compréhension écrite</i> )				
Identifier la date d'envoi de la lettre ( <i>compréhension écrite</i> )				
Identifier la nature du document : invitation ( <i>compréhension écrite</i> )				
Identifier l'objet de chaque lettre : dépistage ( <i>compréhension écrite</i> )				
Echanger sur les courriers reçus avec son entourage ( <i>interaction orale</i> )				

<b>Prendre rendez-vous pour un dépistage</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>	<i>En cours d'acquisition</i>	<b>Observations</b>
<b>1. La liste des lieux de dépistage (gratuit?) (compréhension écrite)</b>				
Repérer les différents lieux possibles pour se faire dépister du cancer du col de l'utérus/du sein				
Identifier, lire et noter une adresse et un numéro de téléphone				
<b>2. Par téléphone (interaction orale)</b>				
Se présenter				
Présenter l'objet de son appel				
Noter une date, une heure et un lieu de rendez-vous				
Identifier les documents à apporter lors du rdv (invitation, carte vitale)				
Prendre congé				
<b>Se déplacer au Centre Municipal de Santé ou autre lieu pour se faire dépister (espace social)</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>	<i>En cours d'acquisition</i>	<b>Observations</b>
Décrire les différents moyens de se rendre sur le lieu (à pied, transport) (production orale)				
Repérer le lieu				
Se présenter à l'accueil (interaction orale)				
Présenter l'objet de son rendez-vous (production orale)				
Annoncer l'heure du Rdv et le médecin/service (production orale)				
Demander un renseignement (interaction orale)				
Se rendre dans le service adéquat (radiologie/gynécologie) en repérant les différents panneaux (compréhension écrite)				
<b>Remplir le formulaire bleu de la mammographie (production écrite)</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>	<i>En cours d'acquisition</i>	<b>Observations</b>
Se présenter de façon simple :				
Écrire son nom et son prénom				
Écrire son adresse				
Indiquer son numéro de téléphone				
Repérer et inscrire son numéro de Sécurité Sociale (carte vitale, AME, etc.)				

Dans notre démarche de dépistage des cancers féminins, les apprenantes doivent Déchiffrer les documents concernés, mais surtout donner du sens à ce qu'elles lisent.

Ces compétences acquises ou à acquérir apparaissant dans le tableau peuvent bien sûr être modifiées, supprimées ou étoffées.